

**Тема: «Диагностика и развитие профессионального самоопределения обучающихся в
МОБУСОШ п.Золотаревка.**

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда. Цель предлагаемой профориентационной работы является личностное развитие ученика, формирование у него способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Что может быть для человека сложнее, чем выбор будущей профессии? Это один из важнейших моментов, определяющих его жизненный путь. Поэтому нельзя рассматривать профессиональный выбор как нечто отдельное, ни с чем не связанное.

Завершая обучение в IX классе, выпускники должны определиться с жизненными и профессиональными ориентирами и тем самым заложить фундамент своего будущего. Для этого выпускнику 9 класса следует разобраться в собственных интересах и склонностях, оценить свои способности, побольше узнать о будущей профессии, о требованиях, которые она предъявит ему, а также о конкретных способах достижения мастерства в избранной области.

Поэтому я хочу рассказать об основных направлениях всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей старшеклассников, их интересов, склонностей, черт характера, темперамента.

Мои наблюдения показывают, что далеко не все учащиеся к моменту окончания основной школы в состоянии выбрать профессию и связанный с нею дальнейший путь обучения. Это способствует отсутствию четкого представления о завтрашнем дне. И ведет к эмоциональному напряжению и страху перед любым выбором.

Проводя работу со старшеклассниками по профессиональному определению, я провожу классные часы («В мире профессий», «Твой выбор»), профориентационные игры («Ассоциация», «Угадай профессию», «Остров» и т.д.), игровые профориентационные упражнения («Спящий город», «Дом – работа»). Элективный курс по рабочей программе курса пред профильной подготовки учащихся 9 класса «Основы выбора профиля». Где использую несколько направлений деятельности:

Организационно-методическая работа: подбор материала.

Работа с обучающимися:

профдиагностические мероприятия, занятия и тренинги по планированию карьеры; консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование; организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия); встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

Работа с родителями:

проведение родительских собраний (общешкольных, классных); индивидуальные беседы; анкетирование; организация и проведение профориентационной работы.

В результате профориентационной работы обратила внимание на то, что в основе отношения учащихся к профессиям чаще всего не собственные, а чужие убеждения: родителей, друзей, знакомых, значительна и роль СМИ. Наряду с этим у подростков отсутствует адекватная оценка своих способностей и возможностей. Анализируя результаты диагностических исследований, проведенных в 9 классах, прихожу к выводу, что именно школа должна вести серьезную работу по подготовке учащихся к выбору будущей профессии и сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

Направления деятельности в рамках проекта проба профессии основываются на современной системе профориентационной работы и включают следующие этапы.

Подготовительный этап: Он является традиционным в профориентации. *Основная задача* этого этапа – формирование знаний о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, требованиях профессий к качествам человека. Ведь именно дефицит знаний является основной проблемой при выборе профессии. Так же диагностика общих и специальных профессионально важных качеств.

Ведущие формы работы – лекции, семинары, индивидуальные консультации, встречи с представителями различных профессий, экскурсии.

Один из используемых мной приемов – *мозговой штурм*. Учащимся задается вопрос: «Какие имеются возможности у подростков для получения работы?». Они называют варианты трудоустройства, которые, по их мнению, подходят для данного возраста.

Проводятся на занятиях и минутки «В мире профессий», когда учащиеся знакомятся с какой-либо новой профессией или уточняют свои знания об уже знакомой. Здесь использую игровую технологию. Капитаны команд выбирают конверты с карточками – заданиями, члены команды распределяют между собой, кто о какой профессии будет рассказывать, обсуждают варианты ответов, отмечают наиболее удачные, оригинальные и содержательные выступления – презентации профессий, аргументируют свой выбор. Потом идет обсуждение услышанного. Алгоритм ответа: значение профессий; в какой области применяется; примерная зарплата; востребована ли она; в каком учебном заведении можно получить эту профессию; знание каких школьных предметов для этого особенно важно.

Диагностика общих и специальных профессионально важных качеств – содействие самопознанию учащихся, изучению индивидуальных и личностных особенностей; выявление профессиональных интересов и склонностей.

Применяется разработка, апробация и внедрение методик психологической диагностики профессионально важных качеств человека: общих и специальных профессиональных способностей, склонностей и интересов, анализ и сравнение имеющихся психологических тестов, сообщение учащемуся результатов тестирования и рекомендации по выбору профессий, соответствующих психологическим особенностям подростка.

Для диагностики и развития профессионального и жизненного самоопределения применяем следующие методики:

1. Карта интересов (А.Е. Голомшток)
2. Профориентационный тест Л.А. Йовайши
3. Методика профессиональных предпочтений Д. Голланда
4. Определение типа будущей профессии (Е.А. Климова)
5. Формула профессии (модификация методики Н.С. Пряжникова)
6. Метод сочинений, примерные темы: «Я в этом мире», «Моя будущая профессия», «Моя мечта».
7. Анкеты для родителей. Анкеты для учащихся.
8. Тест Г. Айзенка на определение типа темперамента.
9. Методика ценностных ориентаций М. Рокича, модификация Д.А. Леонтьева

Практический этап. *Основная задача* побуждение обучающихся к деятельности, к достижению поставленных личностью целей, наполнение ее конкретным содержанием, и как результат, осознание обучающихся себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности специалиста. Помочь «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определится в недостатках. Обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям; сформировать у школьников качества творческой,

активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях; обучить планированию профессиональной карьеры.

Приобретенный социальный опыт поможет школьникам определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны. Непременное условие организации профессиональных проб – их логическое вплетение в целостный учебно-воспитательный процесс, с одной стороны, и максимальная приближенность к реальному производству – с другой.

Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Таким образом, в процессе выполнения профессиональных проб обучающиеся будут получать обширные сведения о деятельности специалиста, приобретут опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующего профиля, что поможет им выбрать направление дальнейшего обучения.

Рефлексивно-корректирующий этап. Основная задача этого этапа – оценка результативности профессиональной пробы; дать прогноз успешности профессионального самоопределения учащихся. Новым и главным видом психологической деятельности старшеклассников становится рефлексия, самосознание, их привлекает возможность узнать что-то новое о себе, о своих способностях.

Таким образом, профессиональные пробы в профориентации являются эффективным способом формирования профессионального самоопределения обучающихся. Через практическую деятельность в рамках профессиональной пробы у обучающихся формируется способность к принятию осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии.

Классный руководитель:



Абросимова С.В.

И.О директора школы:



Рассыпнова Н.Н.